

Чистай муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
“1нче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

«Каралган»

МБ житәкчесе

_____/ Е.М. Приданникова/

МБ утырышы беркетмәсе № 1

« 24» 08. 2020 ел.

«Килешенгән»

Укыту эшләре буенча

директор урынбасары

_____/А.Р.Гайсина/

« 24 » 08. 2020 ел

«Раслыйм»

Мәктәп директоры

_____/ Н.Н.Ислямова/

Приказ №_125_

« 31» 08. 2020 ел

Беренче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Гайсина Айгөл Рафик кызының

4 А сыйныфы өчен туган (татар) теленнән

календарь-тематик планы.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.

Беркетмә № 1

“ 25” . 08. 2020

Календарь-тематик план түбәндәге программаларга нигезләнеп төзелде:

1. Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе, башлангыч гомуми белем буенча “1 нче урта гомуми белем мәктәбенең” төп белем бирү программасына туры китереп (15.06.2011 нче елның, 210 номерлы карары белән расланган, 31.08.2015 елның 190 номерлы карары белән үзгәрешләр кертелгән, муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе, 1 нче номерлы урта гомуми белем башлангыч гомуми белем буенча төп гомуми белем бирү программасына үзгәрешләр кертү турындагы карары).
2. Татар теле һәм әдәбияты буенча башлангыч гомуми белем бирү буенча эш программасына туры китереп (31.08.2016 елның 152 нче номерлы карарына туры китереп)
3. Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «1 нче номерлы гомуми урта белем мәктәбе»нең календарь-тематик планлаштыру нигезләнмәсенә туры китереп
4. Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова “Татар теле”. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәгъдим ителгән. Дәреслек Е. И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Ике кисәктә. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014 нче ел.

№ п/ п	Дәрес темасы	Дә рес сан ы	Планлаштырылган нәтижеләр		Үткәрелү вакыты	
			Предмет нәтижеләре	Шәхескә кагы- лышлы нәтижеләр	План	Факти к
<i>Яңа уку елы котлы булсын! (11 сәгать)</i>						
Метапредмет нәтижеләр.						
Танып белү универсаль уку гамәлләре: аңлап уку, тиешле мәгълүматны аеру, фикерләрне логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификациялцессында контроль һәм бәя бирү.						
Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.						
Регулятив универсаль уку гамәлләре: эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.						
1.	“Яңа уку елы котлы булсын!” темасында яңа сүзләр. Новая лексика на тему “Новый учебный год.”	1	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү.	Яхшы укучы образын кабул итү. Уку теләге булдыру, мәктәп һәм уку эшчәнлеге турында уңай күзаллау булдыру.	4.09	
2.	Кереш дәрес.Уку-язу әсбаплары . Вводный урок. Учебные принадлежности.	1	Уку – язу әсбапларының исемен сорый белү.	Яхшы укучы булу теләге булдыру.	5.09	
3.	Уку-язу әсбаплары Лексик-грамматик материал. Учебные принадлежности. Лексико-грамматический материал.		Уку – язуәсбапларының исемен сорый,үзенә ала, иптәшенә бирә белү	Уку теләге булдыру, мәктәп һәм уку эшчәнлеге турында уңай күзаллау булдыру.	11.09	
4	Яңа уку елына эзерлек. Уку-язу әсбаплары. –мы/-ме сорау кисәкчәләре. Подготовка к новому учебному году. Учебные принадлежности. Аффиксы –мы/-ме.	1	Уку-язу әсбапларын сорап ала белү Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү	Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалашу. Көндәлек тормышта уку-язу әсбапларын белдергән сүзләргә өй-рәнүнең кирәклеген аңлату	12.09	
5	Яңа уку елына эзерлек	1	Яңа уку елына нинди уку-язу	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә	18.09	

	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Подготовка к новому учебному году. Окончания принадлежности у имен существительных.		эсбапларын алу турында, уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү.	формалаштыра алу.		
6	Татар алфавиты. О,ы,э хәрәфләренең дәрәс әйтелеше, язылышы. н хәрәфенең язылышы, әйтелеше. Татарский алфавит. Правописание и произношение О,Ы, Э.	1	Татар теленең хәрәф-аваз системасын сөйли белү. О,ы,э хәрәфләренең дәрәс әйтелешен, язылышын үзләштерү.	Шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру. Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу.	19.09	
7	Старт контроль эш. Тема: Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Стартовая контрольная работа. Окончания принадлежности у имен существительных.	1	Мөстәкыйль эшли белү.	Мөстәкыйль эш башкаруның әһәмиятен төшендерү	25.09	
8	Хаталар өстендә эш .1-10 га кадәр дистә саннары. Вакыт берәмлекләре. <i>Сәгатъ ничә? Сәгатъ ничәдә?</i> Сораулары. Работа над ошибками. Единицы времени. Сколько времени? Во сколько часов?	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Тәртип саннарын куллана белү. Үзәң турында сөйли белү. . <i>Сәгатъ ничә? Сәгатъ ничәдә?</i> сорауларына җавап бирә белү.	Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалашу .Вакытыңны планлаштыра белү.	26.09	
9	Б.Рәхмәтнең “Эш урыны” хикәясе.. Лексик-грамматик материал. Текст Б. Рахмата “Рабочее место”. Лексико-грамматический материал	1	Белем һәм күнекмәләргә камилләштерү.	Яхшы укучы образын кабул итү. Уку теләге булдыру.	02.10	
10	“Эш урыны” темасына караган лексика. БСҮ.		Чөнки, шуңа күрә теркәгечләргә белән жөмлөләр	Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалашу.	03.10	

	Лексико-грамматический материал в тексте “Рабочее место”.		төзү.			
11	“Эш урыны” темасына караган лексика. Минем эш урыным. Лексико-грамматический материал в тексте “Рабочее место”.. мое рабочее место.	1	Жибэрелгән хаталарны төзөтә белү. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре белән жөмлөләр төзү. Фикереңне дәлилли белү.	Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалашу. Яхшы укучы образын кабул итү. Уку теләге булдыру	09.10	

Туган як табигате. (7 сәгать)

Метапредмет нәтижэләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчөгә якын килү өчен нәтижә ясау, фикерләрен логик чылбырга салу.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп житкерү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлегенә нәтижэләрен контрольгә ала белү.

12.	Нәрсә ул табигать? Хикәя фигуралың заман формалары. Что такое природа? Формы настоящего времени глагола.	1	Ел фасыллары билгеләрен тасвирлый белү.	Туган як табигатенә мөхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	10.10	
13.	Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары билгеләре.... Что такое природа? Признаки времен года.	1	сорый, сөйли белү. Ни өчен кайсы ел фасылы ошаганын әйтә белү.	Табигатьне саклау һәм сакчыл караш тәрбияләү.	16.10	
14	Көзгә табигать. БСҮ. Развитие речи. Осенняя природа.	1	Көзгә табигать турында хикәя төзеп сөйли һәм яза белү	Үз фикереңне дәлилли белү.	17.10	
15.	Һава торышын бәяләүче лексика. Лексика описывающая прогноз погоды.	1	Һава торышын әйтә белү.	Башкаларны тыңлый белү, иптәшләрәң фикере белән исәпләшә белү.	23.10	
16	Монологик сөйләм “Мин	1	Мөстәкыйль эшли белү.	Мөстәкыйль эш башкаруның әһәмиятен төшендерү.	24.10	

	диктор” һава торышын сөйләү. Монологическая речь на темы “Я доктор”, прогноз погоды.					
17	Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясендә темасына лексик минимум. Лексика по тексту Г.Лотфи “Синица и Аниса”.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Исемнәрне иялек һәм төшем килеше белән төрлөндөрә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү.	Ярдәмчеллек, кошларга карата кайгыртучан булу. Үз фикереңне дәлилли белү. Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу	07.11	
18	Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясе. Канатлы дуслар. Алар ниндиләр? Текст Г.Лотфи “Синица и Аниса”. Крылатые друзья.	1	.Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигуральнең юклык формасын сөйләмдә куллана белү.	Кошлар турында сөйли белү	13.11	

Хайваннар дөньясында. (4 сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләргә логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

19.	Йорт һәм кыргый хайваннар. Домашние и дикие животные.	1	Йорт һәм кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтлән белү.	Туган як табигатенә мөхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	14.11	
20.	Тиен турында сөйләшү. Беседа о белке.	1	<i>Дип уйлый, дип әйтә</i> - төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү.	Тиен турында сөйли белү	20.11	
21	Без табигатьне саклайбыз. Мы охраняем природу.	1	Дип уйлый, дип әйтә- төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү.	Йорт, кыргый хайваннарга ярдәм итү турында сөйләшә белү	21.11	

22	Без табигатьне саклайбыз. “Хайваннар дөнъясында” . Мы охраняем природу. В мире животных.	1	Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.	Хайваннарға карата кайгыртучан булу.	27.11	
“Минем дусларым”(12 сәгать)						
<p>Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләрне логик чылбырға салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртақ билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау</p> <p>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү</p> <p>Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.</p>						
23	Исемнең зат-сан белән төрләнеше. Склонение имен существительных.	1	Исемне зат-санда төрләндерә белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу.	28.11	
24	Жыю саны. Собирательные чистлительные.	1	Дустыңны уенга чакыра белү.	Дустыңның барлыгын, юклыгын, исмен яшен сорый белү.	04.12	
25	“Минем дустым” темасына сөйләшү. Беседа на тему “Мой друг.”	1	Дустыңны уенга чакыра белү.	Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен яшен сорый, әйтә белү.Схема буенча дустың турында сөйли белү	05.12	
26	Минем дустым” хикәясендәге лексик – грамматик материал. Новая лексика по тексту “Мой друг”.	1	Дустың белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшә белү.	Дустыңны уенга чакыра белү.Дәрәскә эзерлек турында сөйләшү.	11.12	
27	Дуслар белән күнелле. С друзьями весело.	1	Спорт түгәрәге төзелмәсе	Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү	12.12	
28	Г. Бәшировның “Сылтау хикәясендәге лексик – грамматик материал . Текст Г.Баширова “Свалить вину”, новая лексика.	1	Чөнки теркәгече	Кызның ни өчен чын дус түгел икәнен әйтә белү	18.12	
29	Административ контроль эш. (2нче чиреккә) “Минем	1	Мөстәкыйль эшли белү.Белем һәм	Үз фикереңне дәлилли белү. Жаваплылык, мөстәкыйльлек тәрбияләү.	19.12	

	<i>дуслары” темасына. Административная контрольная работа. Тема “Мои друзья”.</i>		күнекмэләрне камилләштерү.			
30	Хаталар өстендә эш. Г. Бәшировның “Сылтау хикәясендәге лексик – грамматик материал . Чын дусмы? Работа над ошибками. Текст Г.Баширова “Свалить вину”. Он настоящий друг?	1	<i>Уйный башлады</i> төзелмәсен сөйләмдә куллана белү.	Үз фикереңне дәлилли белү.	25.12	
31	Без хикәя язабыз. “Мине якын дустым” темасына хикәя язу. Пишем текст. На тему “Мой лучший друг”.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Мөстәкыйль эшли белү.Белем һәм күнекмэләрне камилләштерү.	Үз фикереңне дәлилли белү. Җаваплылык, мөстәкыйльлек тәрбияләү.	26.12	
32	Әти-әниләрнең профессиясе. Профессия моих родителей.	1	Сүз ясагыч кушымчалар – чы/-че	Әти-әниләрнең прфессиясен әйтә белү	09.01	
33	И. Туктарның “Алма” хикәясендәге лексик – грамматик материал. Лексика по тексту И.Туктара “Яблоко”.	1	Ашыйсы килә төзелмәсе	“Алма” хикәясенең эчтәлеген сөйли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү.	15.01	
34	Без хикәя язабыз. Дус нинди була. Мы пишем текст. Каким бывает друг.	1	Мөстәкыйль эшли белү.Белем һәм күнекмэләрне камилләштерү.	Үз фикереңне дәлилли белү. Җаваплылык, мөстәкыйльлек тәрбияләү.	16.01	

“Кышкы уеннар” (6 сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.

35.	Кыш билгеләре. Һава торышы. Признаки зимы. Прогноз погоды.	1	Кыш билгеләрен сөйли белү. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	Төп билгеләргә аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу. Һава торышын сорый, әйтә белү.	22.01	
36	Әйдә бергә уйныйбыз! Давайте поиграем!	1	Сорау алмашлыklarында басым	Кышкы уен төрләрен әйтә, чана,(чаңгы) барлыгын сорый, әйтә белү.	23.01	
37.	Г.Бакир “Кышкы уен” хикәясендә лексик-грамматик материал. Лексика по тексту Г.Бакира “Зимние игры”.	1	Дустыңны уенга, кар бабай ясарга чакыра белү.	Кешеләр белән аралаша, уртак тел таба алу.	29.01	
38	Яңа ел бәйрәме. Новогодний праздник.	1	Исемнәренә юнәлеш, урын-вакыт килеше	Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү	30.01	
39.	А.Алишның “Куян кызы” әкиятендә лексик-грамматик материал. Лексика по сказке А.Алиша “Дочь зайчихи.”	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	Кешеләр белән аралаша, уртак тел таба алу.	05.02	
40.	А.Алишның “Куян кызы” әкиятендә диалогик-монологик сөйләм. Диалогическая-монологическая речь по сказке А.Алиша “Дочь зайчихи.”		Билгесез үткән заман хикәя фигыль формасын сөйләмдә куллана белү	Үз фикереңне дәлил белү.Әкиятне сәхнәләштерә белү.	06.02	

“Дүрт аяклы дусларыбыз” (5сәгать)

Метапредмет нәтижеләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгеләү.

<p>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.</p> <p>Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.</p>						
41	Минем дүртаяклы дуслым бар. Мои четвероногие друзья.	1	Дүрт аяклы дусларны сурәтлән белү.	Мәрхәмәтлелек, җаваплылык хисе тәрбияләү .	12.02	
42.	Р Мингалимнең “Дөнъяда бер эт бар иде” шигырендәге лексик- грамматик материал. Лексика по стихотворению Р.Мингалима “Жила одна собака”.	1	Хәзерге заманның хикәя фигуралы формасын сөйләмдә куллана белү	Дүрт аяклы дусларыбызга карата ихтирам хисе тәрбияләү.	13.02	
43.	ЛГМ. Малай нинди ялгышлык эшләде. Монологическая речь на тему: Какую ошибку совершил мальчик.	1	<i>Уйныйсы килә</i> төзелмәсен сөйләмдә куллана белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу.	19.02	
44.	Г.Тукайның “Кызклы шәкерт” шигырендә лексик-грамматик материал. Лексика по стихотворению Г.Тукай “Умный ученик”.	1	Исемнәрдә –сыз/-сез аффиксларын кулланып сөйләшә белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу.	20.02	
45.	Хәзерге заман хикәя фигуралының юклык формасы. Отрицательная форма настоящего времени.	1	Геройларның характер сыйфатларын тасвирлый белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу.	26.02	
“Язгы бәйрәмнәр” (10сәгать)						
<p>Метапредмет нәтижәләр.</p> <p>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</p> <p>ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.</p> <p>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү,</p> <p>Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.</p>						
46	Яз билгеләре. Чөнки	1		Туган як табигатенә мөхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	27.02	

	теркөгече. Весенние признаки. Союз потому что		Яз билгеләрен сөйли белү.			
47	Әниләр бәйрәме. Мамин праздник.	1	Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше	Бәйрәм белән котлый белү	04.03	
48	Язгы бәйрәмнәр. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Весенние праздники. Склонение глаголов по лицам.	1	Язгы бәйрәмнәр турында сөйли белү.	Туган як табигатенә мэхэббәт һәм сак караш тәрбияләү	05.03	
49	Лев Толстойның “Әби белән онык” хикәясендәге лексик, грамматик материал. Лексика по рассказу Л.Толстого “Бабушка и внучка”.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	Өй хезмәте турында сөйли, сөйләшә белү.	11.03	
50	Лев Толстойның “Әби белән онык” хикәясендә диалогик –монологик сөйләм. Диалогическая и монологическая речь по рассказу Л.Толстого “Бабушка и внучка”.		Билгесез үткән заман хикәя фигыль	Хикәянең эчтәлнген сөйли белү.	12.03	
51	Контроль эш. ”Яз килә”. Контрольная работа по теме “Весна пришла.”	1	Мөстәкыйль эшли белү.Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.	Жаваплылык, мөстәкыйльлек тәрбияләү.	18.03	
52	Хаталар өстендә эш. Мин өйдә булышам. ЛГМ. Диалогическая и монологическая речь по теме “Я в доме помощник”.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү.	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү	19.03	
53	В.Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе. Лексика по рассказу	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү.Итәгатьле сорый белү.	Үз фикереңне дәлилли белү.	01.04	

	В.Осеевой “Четыре дочери”.					
54	Ничек әдәплә сорарга? Д/М сөйләм. Диалогическая и монологическая речь “Как спросить вежливо”.	1	Бирегезче, бирегез әле, - формалары	Үз фикереңне дәлилли белү.	02.04	
55	Ярдәм сорыйбыз. “Яз килә” темасында ЛГМ. Диалогическая и монологическая речь по теме “Весна пришла”.		Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. Бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар -формалары	Итәгатъле сорый белү .Туган як табигатенә мэхәббәт һәм сак караш тәрбияләү.	08.04	
“Минем Туган илем” (7 сәгатъ)						
<p>Метапредмет нәтижәләр.</p> <p>Танып белү универсаль уку гамәлләре: сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.</p> <p>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару, әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп житкерү.</p> <p>Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку хемәтендә үзенең максат куя белү, бурычларны билгели белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.</p>						
56	Минем Ватаным-Россия. Моя родина-Россия.	1	Россиянең дәүләт символларын әйтә, сурәтли белү.	Ватаныңны ярату, патриотик хисләр тәрбияләү.	09.04	
57	Татарстанның дәүләт символлары. Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары. Символика Татарстана. Вопросы Куда? Где? Откуда?		Татарстанның дәүләт символлары турында белемнәрне камилләштерү.	Татарстан символларын әйтә, сурәтли белү	15.04	
58	Татарстанның башкаласы-Казан. Столица Татарстана- Казань.	1	Казан турында сөйли белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүен турында әйтә белү.	Ватаныңны ярату, патриотик хисләр тәрбияләү.	16.04	
59	Татарстан шәһәрләренең исемнәрен төрле килешләрдә куллану.	1	Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны ю.к., и.к., у-в.к-дә	Ватаныңны ярату, патриотик хисләр тәрбияләү.	22.04	

	Спряжение по падежам городов Татарстана.		сөйләмдә куллану.			
60	“Татар язучылары, шагыйрьләре, жырчылары, рэссамнары “темасы буенча ЛГМ. Диалогическая и монологическая речь по теме “Татарские писатели, поэты, певцы, художники”.	1	Татар язучыларын, шагыйрьләрен, жырчыларын, рэссамнарын атый белү.	Татар язучыларын, шагыйрьләрен жырчыларын, рэссамнарын белү.	23.04	
61	Мин Казанда яшим. Минем Казаным. БСҮ. Диалогическая и монологическая речь по теме “Я живу в Казане” . Мой Казань.	1	Казанда яшәвен, анда нәрсэләр бар икәннен әйтә белү.	Ватаныңны ярату, патриотик хисләр тәрбияләү.	29.04	
62	“Минем Ватаным” темасында лексик грамматик материалны кабатлау. Тест. Тест по теме “Моя Родина”.	1	Мөстәкыйль эшли белү. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.	Жаваплылык, мөстәкыйльлек тәрбияләү.	30.04	

“Чәчәкле жәй, ямьле жәй” (6 сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләрне логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү,

Регулятив универсаль уку гамәлләре: Уку хезмәтендә үзенең максат куя белү, бурычларны билгели белү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

63	Ш.Галиев “Жәйге болында”, “Тәмле жәй” шигырьләрендә жәй билгеләрен сурәтләнүче сүзләр. Стихи Ш.Галиева “На летнем лугу”, “Прекрасное лето”.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Жәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү.	Туган як табигатенә мөхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	06.05	13.05
----	---	---	---	--	-------	-------

64	Жэйге табигать. Летняя природа.	1	Жэйге табигать турында хикэялэп сөйли белү.	Жаваплылык, мөстэкыйльлек тәрбиялөү. Туган як табигатенә мэхэббэт һәм сак караш тәрбиялөү	07.05	13.05
65	Йомгаклау контроль эш Тема: «Зат-сан кушымчалары». Итоговая контрольная работа на тему “Склонени по лицам”.	1	Мөстэкыйль эшли белү. Белем һәм күнекмэләрне тикшерү. <i>Кая? Кайда?</i> <i>Кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белү.	Вакытыңны планлаштыра белү. Жаваплылык, мөстэкыйльлек тәрбиялөү.	13.05	14.05
66	Хаталар өстендә эш. Р.Корбан “Жиләктә” шигырендә яңа сүзләр. Работа над ошибками. Лексика по стихотворению Р.Корбан “За ягодами”.	1	Нинди жиләк-жимеш яратканыңны әйтә белү.	Туган як табигатенә мэхэббэт һәм сак караш тәрбиялөү	14.05	14.05
67	Г.Тукай “Шүрәле” әкиятендәге лексик – грамматик материал. Лексика по сказке Г.Тукая “Шурале”.	1	Геройларның характер сыйфатларын тасвирлый белү.	Әкият эчтәлегенә буенча диалоглар төзү	20.05	
68	“Чәчәкле жэй, ямьле жэй” темасында лексик-грамматик материал. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторени темы “Прекрасное, теплое лето”.	1	Белем һәм күнекмэләрне камилләштерү.	Иҗтимагый тормышта актив катнашу.	21.05	